

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

КОМПЛЕКТ
контрольно-оценочных материалов

по МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и
навыков

основной профессиональной образовательной программы
по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование
Уровень подготовки углубленный

Форма промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

Форма обучения очная

2022г.

Комплект контрольно-оценочных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, углубленного уровня подготовки

Разработчики:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»,
преподаватель Аминов И.А.

Рассмотрено и одобрено ПЦК профессиональных дисциплин по педагогическим специальностям

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Председатель ПЦК Убайдуллаева Е.О.



Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Задание для оценки освоения МДК	8
3. Критерии оценки результатов	13

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки освоения МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

В результате освоения МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста обучающийся должен

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

Результатом освоения МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Для оценки итоговых образовательных результатов по МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков проводится дифференцированный зачет.

1. Задания для оценки освоения МДК

Задания для оценки освоения МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков разработаны по изученным темам.

Темы педагогических заданий

по МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

1. Составить план консультаций для родителей по теме «Организация двигательной деятельности дошкольников на прогулке».
2. Проанализировать методики по совершенствованию двигательных умений, навыков и формирования основ здорового образа жизни в работах Н.А.Ноткиной, М.А.Руновой, В.П.Щербакова и др.
3. Составить картотеку литературных источников и программных материалов по совершенствованию двигательных умений и навыков дошкольников.
4. Подготовить консультацию для родителей на тему «Закаливание ребенка в семье».
5. Составить два конспекта физкультурных занятий для детей возрастных групп по совершенствованию двигательных умений и навыков.
6. Разработайте комплексы упражнений для коррекции осанки и плоскостопия.
7. Разработайте проект родительского собрания по формированию здорового образа жизни у детей.
8. Составить консультацию для воспитателей по проведению физкультминутки с использованием музикотерапии, цветотерапии.
9. Разработать сценарий каникул для одной из возрастных групп с использованием здоровьесберегающих технологий.
10. Подберите методическую литературу для оформления группового стенда « Активный отдых детей»

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполняет все задания, показывает хорошие знания по предмету, не каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет не все задания, показывает удовлетворительные знания по предмету.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет все задания с ошибками или не выполнил полностью.

Вопросы к дифференцированному зачету

по МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

1. Утренняя гимнастика в детском саду как важнейший элемент двигательного режима в ДОО.
2. Планирование и методика проведения разнообразных типов и форм утренней гимнастики с использованием различных видов построений и перестроений в разных возрастных группах.
3. Методика проведения физкультурных занятий с детьми младшей и средней группы.
4. Методика проведения физкультурных занятий с детьми 3-5 лет.
5. Непосредственно образовательная деятельность в старшей и подготовительной группах детского сада.
6. Методики проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
7. Двигательная активность дошкольников на физкультурно-массовых мероприятиях.
8. Закаливающие мероприятия как средства оздоровления детей.
9. Методика проведения физкультурного досуга, физкультурного праздника.
10. Оздоровительные упражнения в самостоятельной двигательной деятельности дошкольников.
11. Современные подходы и принципы здоровьесбережения детей.
12. Технологии здоровьесбережения детей и их классификации.
13. Диагностика физического здоровья ребенка.
14. Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей.
15. Активный отдых детей в семье.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, твердо знающему содержание; грамотно и уверенно, с использованием педагогической терминологии отвечающего на все дополнительные вопросы; демонстрирующему умение свободно, логически и ясно мыслить; обнаружившему твердые теоретические знания и умение их практического применения. Ответ обучающего демонстрирует знание содержания изученных проблем, современной литературы и специальных источников. Оценка «отлично» выставляется при условии полных ответов на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, демонстрирующему полное знание

содержания дисциплины; успешно, без существенных недочетов, ответившему на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы представлены не совсем полно, либо были даны без использования специальной педагогической терминологии. Некоторые ответы на полученные дополнительные вопросы обнаруживают знания логических связей, но недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил по всем вопросам поверхностные знания исследуемой проблемы, допуская ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допустил существенные погрешности в ответе; не связывает теорию с практикой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил полное незнание вопроса, допустил принципиальные ошибки, не ответил на полученные дополнительные вопросы, не умеет приводить примеры из практики.

Дифференцированный зачет в форме тестирования.

Для выполнения теста отводится 45 минут. Тест представлен в одном варианте, состоящем из 19 вопросов. Вариант содержит задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, задания на восстановление соответствия, задания с развернутым ответом.

Для выполнения тестового задания рекомендуется внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое или буквенное обозначение), соответствующий правильному ответу.

Задания выполняются в том порядке, в котором они заданы. Если какое-то задание вызывает затруднение, его можно пропустить и вернуться к нему позже.

**Дифференцированный зачет по
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и
навыков**

Тест:

1. Максимальная сила, которую может проявить спортсмен, зависит от ряда факторов. Основными являются следующие:

- 1) внутримышечная координация
- 2) реактивность самой мышцы
- 3) межмышечная координация
- 4) биомеханические характеристики движения (длина плеч рычагов, величина углов), возможности включения в работу наиболее крупных мышечных групп и т. д.

5) все ответы верны

2. Перечислите виды силы, которые принято различать:

- 1) общая сила
- 2) специальная сила
- 3) абсолютная сила
- 4) относительная сила
- 5) скоростная сила
- 6) взрывная сила
- 7) все ответы верны

3. Абсолютная сила -

- 1) это сила, проявляемая спортсменом в специфических движениях, адекватных соревновательным
- 2) характеризуется предельными силовыми возможностями спортсмена, проявляемыми в движениях глобального характера. В хоккее она имеет существенное значение для силовых единоборств
- 3) сила, приходящаяся на 1 кг веса спортсмена, является показателем возможности хоккеиста преодолевать массу собственного тела, что имеет существенное значение в быстроте маневрирования на коньках

4. Эта сила характеризуется способностью спортсмена к быстрому развитию значительных напряжений мышц в рабочем усилии. Взрывную силу оценивают величиной градиента, т. е. отношением максимума силы в данном движении ко времени его достижения.

- 1) абсолютная сила
- 2) относительная сила
- 3) скоростная сила
- 4) взрывная сила

5. Основными стимуляторами мышечного напряжения являются:

- 1) волевое усилие, проявляемое главным образом в изометрических упражнениях
- 2) внешнее сопротивление выполняемому движению (упражнения, выполняемые с отягощением штангой, эспандером и др.)
- 3) потенциальная энергия собственного тела или движущегося снаряда («ударное» стимулирование)
- 4) электрический шок

6. Среди группы специально-подготовительных упражнений можно выделить:

- 1) имитационные силовые упражнения: прыжковые имитационные упражнения; имитационные упражнения с поясным эспандером
- 2) для мышц ног: старты, рывки, торможения, челночный бег; то же самое, но с отягощением в виде утяжеленных поясов, поясного эспандера

- 3) для мышц плечевого пояса и кистей рук

7. В младших группах наиболее часто используются:

- 1) сюжетные игры
- 2) простейшие несюжетные игры типа «ловишек»
- 3) игры-забавы
- 4) эстафеты
- 5) все ответы верны

8. Руководство творческой подвижной игрой опирается на:

- 1) продуманной эмоционально-образной методикой руководства воспитателя
- 2) чувство сопереживания и действенного творческого соучастия в данной игровой ситуации
- 3) ознакомление детей с ее содержанием, игровыми действиями персонажей и правилами
- 4) на роль и игровую ситуацию
- 5) игровую деятельность каждого ребенка

9. Спортивные игры укрепляют:

- 1) мелкие группы мышц
- 2) развивают психофизические качества: силу, быстроту, ловкость, выносливость
- 3) все ответы верны

10. В спортивных играх у ребенка повышается:

- 1) умственная активность
- 2) ориентировка в пространстве, но понижается сообразительность
- 3) быстрота мышления, происходит осознание собственных действий
- 4) все ответы верны

11. Расставьте методические рекомендации в правильном порядке. Прежде чем обучать детей игре «Бадминтон», воспитатель должен подготовить их по следующим показателям.

- 1) выработать соответствующую осанку
- 2) сформировать физические качества: силу удара, быстроту реакции и т.д.
- 3) выработать подвижность кисти руки, с этой целью дать упражнения, развивающие пальцы, суставы кисти руки
- 4) сформировать у ребенка умение играть в мяч
- 5) разработать детально задания, которые обеспечат выработку навыка броска
- 6) подвести детей к эффективному освоению игры и ее правил
- 7) отработать основные приемы игры в бадминтон (стойка бадминтониста, хват ракетки, прием волана, подача волана)

12. Выстройте верную последовательность. Прежде чем приступить к игре в баскетбол, необходимо соблюсти следующую последовательность упражнений, подводящих к освоению этой игры:

- 1) техника перемещения
- 2) удержания мяча; передача мяча; ведение мяча
- 3) бросание мяча в корзину
- 4) упражнения с мячом

13. Перечислите правила держания мяча:

- 1) мяч держать на уровне груди
- 2) руки согнуты, пальцы широко расставлены
- 3) локти опущены вниз, мышцы рук расслаблены
- 4) все ответы верны

14. Перечислите правила ловли мяча:

- 1) мяч ловить кистями рук, не прижимая к груди, продвигаясь навстречу летящему мячу
- 2) сопровождать мяч взглядом и руками, локти опустить вниз
- 3) не задерживая мяч в руках, быстро передавать его
- 4) все ответы верны

15. В день, когда с утра проводилось физкультурное или музыкальное занятие, какие игры желательно проводить с детьми во второй половине дня:

- 1) малоподвижные
- 2) средней активности
- 3) высокой двигательной активности

16. В дни, когда проводятся такие занятия как рисование, математика, экология, рекомендуются:

- 1) малоподвижные
- 2) средней активности
- 3) высокой двигательной активности

17. Перечислите спортивные упражнения:

- 1) ходьба на лыжах
- 2) игра в баскетбол
- 3) катание на коньках
- 4) игра в городки
- 5) катание на велосипеде
- 6) все ответы верны

18. Перечислите способы организации занятий, дайте им характеристику.

19. В основе физкультурных знаний ребенка должны лежать личностно значимые ценности, овладение которыми помогает лучше понять себя, а знания о своей телесности выполняют функцию ориентиров поведения,

**учат адекватно реагировать на изменения окружающей среды.
Перечислите эти знания.**

Эталон ответа:

1. 5.
2. 7.
3. 2
4. 2
4. 4
5. 1,2
6. 1
7. 1,2,3
8. 1,3,4
9. 2
10. 1,3
11. 1,2,3,4,5,6,7
12. 2,3,1,4
13. 4
14. 1,3
15. 2
16. 3
17. 1,3,5

18. При проведении упражнений используются разные способы организации:

- фронтальный, т. е. со всеми детьми одновременно. Например: упражнения с мячом;

- подгрупповой, т. е. группу можно разделить на подгруппу, по степени подвижности детей. Например: первая подгруппа - дети с высоким и средним уровнем подвижности, а вторая подгруппа - с низким уровнем подвижности. Каждой подгруппе можно дать отдельное задание, учитывая степень их подвижности.

- индивидуальный или поточный, его можно применить в прыжках в длину с разбега, упражнениях в равновесии, лазании. Сочетание разных способов организации значительно повышает эффективность проведения игр и упражнений во время прогулки.

19. Знания о своем физическом состоянии, средствах воздействия на него, представления о показателях здоровья);

- 1) знание простейших правил сохранения и укрепления здоровья, правил самодисциплины.
- 2) знания о предметах и действиях, связанных с выполнением гигиенических процедур
- 3) некоторыми приемами оказания первой помощи при ушибах и порезах (обработка мелких царапин, накладывание повязок);
- 4) знания о физических упражнениях, об их назначении, о способах применения в жизни людей;
- 5) знания о своих физических возможностях;

б) знания и представления о своем организме.

2. Критерии оценки:

При проверке преподаватель подсчитывает количество верных заданий.

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90 - 100%;
- оценка "4" (хорошо) - владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80 - 89%;
- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 60 -75%.
- оценка "2" (неудовлетворительно) – выполнение задания до 59%.

Шкала перевода результатов зачета:

Результат зачета в %	Количество баллов	Результат
90-100	45-50	5 (отлично)
80-89	40-44	4 (хорошо)
60-75	30-39	3 (удовлетворительно)
59 и менее	29 и менее	2 (неудовлетворительно)